

# 宜蘭縣 113 學年度偏遠地區文化課程教師成長社群實施計畫

**壹、依據：**110-114 年宜蘭縣政府原住民族教育方案。

## **貳、目的**

- 一、因應 108 年新課綱實施，協助各校推動文化課程老師與教學支援工作人員，熟悉新課綱的教學方法與內涵，提升文化課程教師教學專業知能，營造優質與多元智能發展的學習環境。
- 二、落實備、觀、議課，形塑正向支持、合作分享、同儕共學的校園文化，以達「自發、互動、共好」之理念。
- 三、熟稔教學理論，精進課室管理，透過實作與社群的模式，發展教材教法、多元評量及增進補救教學能力，落實以學生為主體的教學，促進教師專業成長，增進學生學習成效。
- 四、強化學校文化課程教學效能，並結合多元智能的文化概念，引發老師教學熱情，並提高學生學習的品質。

## **參、辦理單位**

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署及原住民族委員會。
- 二、主辦單位：宜蘭縣政府。
- 三、承辦單位：教育處原住民族教育資源中心、宜蘭縣大同鄉四季國民小學及國教輔導團語文領域-本土語分團-原住民族語文。

## **肆、辦理方式**

- 一、原教中心持續發展文化與語文繪本製作計畫，並結合國教輔導團語文領域-本土語分團-原住民族語文合作辦理，透過一系列繪本製作相關之培訓過程，組成教師增能工作坊之教學社群。
  - (一)規劃 4 天課程，從文化與語文領域出發，結合繪本教學策略應用、教學媒材學習、編修撰寫繪本，與專題講座等多元主題與形式，期望實際產出能應用於文化與語文相關課程之繪本教材。
  - (二)邀請繪本作家領導課程，以腦力激盪、集思廣益、小組討論等方式，在課程中引導教師認識繪本、製作繪本，並進而透過繪本結合文化與語文相關等課程議題，發展創意思維設計課程。
- 二、發展多元智能課程教師成長社群，運作說明如下：
  - (一)邀請國內表演藝術工作者，結合多元智能概念，分享其生命經驗中，如何發現自己的獨特的天賦、在各層面應用與擴展的契機，並且如何在生命中實踐，利用自己的優勢智能有效學習、探索生涯發展的方向。
  - (二)邀請縣內輔導團或偏遠地區學校教師，系統性介紹與定義多元智能理論之概念，並就教育場域探討，如何增進學生在各種智能範疇中，發現學生學習強項，並尋找適當的方法，輔助學生弱項，探究出正面且積極的方式，提升學生多元智能發展。
- 三、研習課程及內容(共計 48 小時)
  - (一)文化與語文相關之繪本研發工作坊(計 24 小時)

項次	主題	時間	講師	地點
1	繪本的初探與發想	114 年 3 月 1 日(週六) 9:00-16:30	林柏廷	教師研習中心 1 樓 102 教室
2	繪本敘事節奏	114 年 3 月 2 日(週日)	林柏廷	教師研習中心

		9:00-16:30		1樓102教室
3	說故事的人	114年5月3日(週六) 9:00-16:30	林柏廷	教師研習中心 1樓102教室
4	創造你的繪本故事	114年5月4日(週日) 9:00-16:30	林柏廷	教師研習中心 1樓102教室

## (二)多元智能教育培訓計畫

項次	主題	時間	講師	地點
1	語言智能的分享與實踐 I <u>EIP 報名代碼：22279</u>	114年5月17日(週六) 13:30-16:30	郭文斌	蘭燈空間3樓
2	語言智能的分享與實踐 II <u>EIP 報名代碼：22280</u>	114年5月28日(週三) 13:30-16:30	卓敏福	學進國小
3	肢體動覺智能的分享與實踐 <u>EIP 報名代碼：22281</u>	114年6月21日(週六) 9:00-16:30	陳煜明	教師研習中心
4	音樂智能的分享與實踐 <u>EIP 報名代碼：22282</u>	114年6月22日(週日) 9:00-16:30	王宏恩	教師研習中心

## 四、研習須知

(一)參加對象：本縣實驗教育或偏遠地區服務之現職教師及其支援工作人員。

(二)報名方式及注意事項

1、請逕自宜蘭縣研習報名系統(新版教師研習 2.0)線上報名，以利統計參加人數及核發研習時數。

2、聯絡人：原教中心陳秀怡老師 9255761 分機 11 或 0963-758033，或四季國小葉淑琴主 9809312。

(三)研習時數：依據實際出席之研習課程，由原教中心核予研習進修時數證明。

## 伍、經費〈如附件〉

## 陸、效益評估

一、藉由此次初探性課程，從文化與語文領域出發，激發教師學習熱誠，引導其產出與課程相關之繪本，並結合課程領域目標，將繪本延伸之課程設計中。

二、設計一系列相關且連續性課程，組成跨領域、跨階段之教師小組團體，透過腦力激盪、小組討論中，發現與激發彼此創意思維，進而發展活化且具動能之文化與語文課程。

三、邀請國內多元智能之藝術表演工作者分享生命經驗，引導教師從分享中發現，如何發掘學生獨特天賦，成為學生生命中的最佳伯樂。

四、強化教師多元智能教育理論概念，並進一步思考實驗教育與偏鄉教育的優勢，透過多元發展的方式，將危機化為轉機。

五、提升教師教學專業精進，聚焦以學生為中心的教學模式，設計提升學生動機的教學設計與活動，翻轉教師教學觀念。

四、增進本縣族語師資之教學專業能力。

柒、本計畫奉核定後實施，修正時亦同，如有未盡事宜另函補充之。