

The Anne Times

The Affairs For Kids 屬巢者新聞兒童報

安妮新聞

美感智能閱讀計畫 《安妮新聞》

計畫介紹 | 113-1 學期種子教師申請辦法





我們是美感與設計課程創新計畫的同志！



我們是「美感與設計課程創新計畫」

美感與設計課程創新計畫自 105 年起，以提升全民美感素養為目標，透過課程研發、師資培育、美感認知推廣，結合教育部、各大專院校、縣市政府、業界等單位資源，與中小學各級學校師生合作，跨域整合多元學科，期望有感推動美學教育，培養具有美感智能、設計思維的新一代。

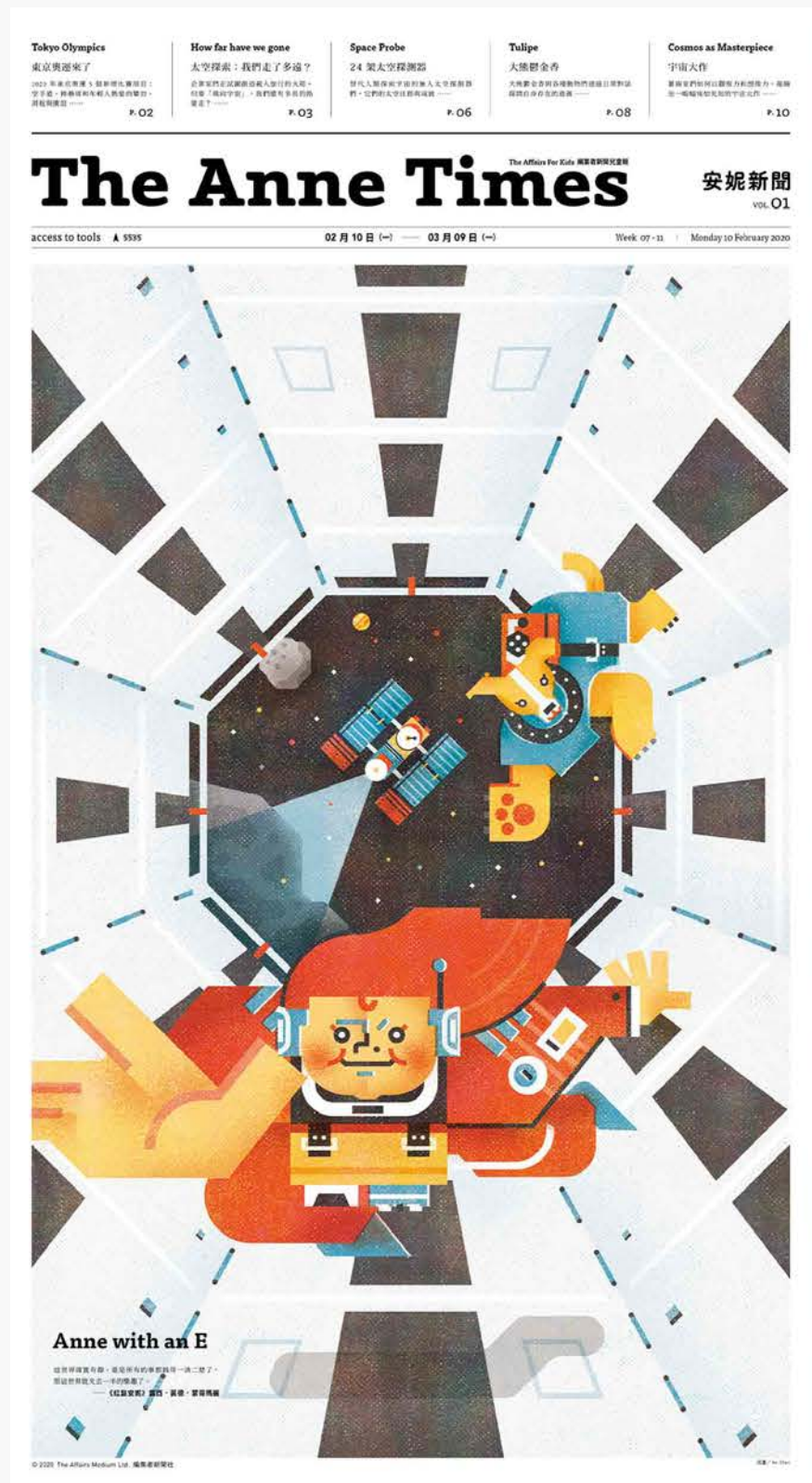
計畫內容包括創新課程研發、教師增能工作坊、小學美感體驗課程、中學美感通識課程，並與藝術生活學科中心合作擘畫銜接大學教育的高中基本設計課程；出版《美感練習誌》與《安妮新聞》等相關刊物和教材；建立美感教育資料庫與社群互動平臺。





美感智能閱讀計畫《安妮新聞》紀錄影片





美感智能閱讀計畫

《安妮新聞 The Anne Times》

在「人工智能（AI, Artificial Intelligence）」叫得震天價響的時代，我們深信另一種 AI 的重要，稱之為「美感智能（Aesthetic Intelligence）」。

「美感智能閱讀計畫」一方面在網路搜尋訊息的時代強化紙本閱讀學習的重要，一方面在當代藝術與美感教育裡帶入兩個核心價值：「報紙參與教育（Newspaper in Education）」與「社會參與藝術（Art Education for Social Engagement）」。我們相信一份具有美感的紙本讀物承載著有觸感的周遭事物，不僅是建置社會工程的要角，也是建構教育工程的觸媒，更是建立美感工程的基石。

《安妮新聞 The Anne Times》的 Anne 一方面是「A New Newspaper in Education」的縮寫，另一方面也是文學名著《清秀佳人》裡那位充滿奇思妙想又勇氣十足的紅髮安妮，還有在戰火中寫著《安妮日記》，每天思考生命與成長、愛與勇敢的安妮。安妮她們對於微小平凡事物的好奇以及對生命懷抱的熱誠，正是我們對這份報紙的期待：愛、美、勇氣、熱情、好奇心、求知心、探索力與創造力。



《安妮新聞》希望超越課程、教材，
不是特定課堂上安排的學科，也不是分科領域裡講解的課本。

① 多元智能理論 (Multiple Intelligences)

我們深信每個人都有自己獨特而多向的學習能力。教育既在啟發特別突出的多項特質，更在藉由強項發展學習能力。藉由展現豐富的周遭現象與多元的世界景象，希望連結起生活與學習，開拓出超越各種框架的求知興趣。

② 「沉浸式閱讀」的學習情境

紙本閱讀能夠創造出一種怡然的專注，使讀者進入文字或圖片裡的情境與世界。當腦內的神經元集中在體驗、視覺與記憶區塊時，重複的記憶、專注的思考與共感的智能，更有可能培養出具有同理心、全人式的成長與學習。

③ 「體驗式美感」的紙本環境

形塑一個可以直接體驗，反覆感受與再三閱讀的媒材與環境，打造讓孩子們認識世界、面對世界、理解世界、自己的探尋過程，帶來美感能感、美感有感、美感共感 (Aesthetic Empathy) 的美感體驗。



《安妮新聞》報紙特色

合作開發

美感與設計課程創新計畫與編集者新聞社團隊合作開發。

內容主題

包含臺灣本土文化與議題，引用國際知名媒體文章，如：英國衛報、美國紐約時報，內容平衡在地性與國際性，並提供教師跨領域整合的輔助教材。

美感構面

符合美感教育強調的構面概念：色彩、比例、質感、構成，提升讀報探索的學習面向。



《安妮新聞》報紙特色

色彩

色彩豐富，使用不易沾染的油墨及日本進口的紙質。

版面

排版整齊、搭配具設計感的圖文編排，沒有廣告干擾。

尺寸

考量學生雙手攤開報紙最舒適的狀態做設計規劃，尺寸比一般報紙略小。

遊戲性

增加互動的跨頁遊戲版面，如 AR 實境、遊戲頁等。依據主題編排、邀請國內外的藝術家繪製封面，讓讀者翻閱報紙時也能發揮想像力去觀察、思考。

跨領域

跨領域專文，如：國際新聞、時事議題、人文素養。
整合跨領域、跨科目的專業，提供老師們在課堂上延伸教學的輔助教材。



獲獎殊榮

2020 | 日本 Good Design Award



| 臺灣 金點設計獎



2021 | 香港 DFA Grand Award



| 臺灣 第三屆「未來教育 臺灣100」



2023 | 臺灣 金點設計獎



| 臺灣 第三屆「未來教育 臺灣100」

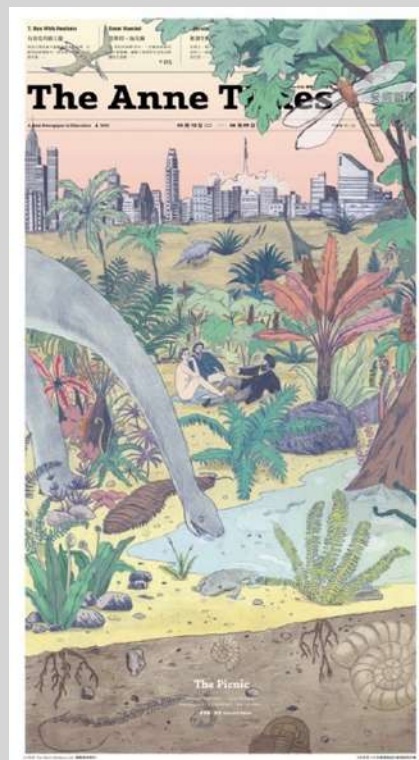


| 臺灣 Shopping Design 「臺灣設計 Best100」

《安妮新聞》期數導覽



Vol.1



Vol.2



Vol.3



Vol.4



Vol.5



Vol.6



Vol.7



Vol.8



Vol.9



Vol.10

《安妮新聞》期數導覽



Vol.11



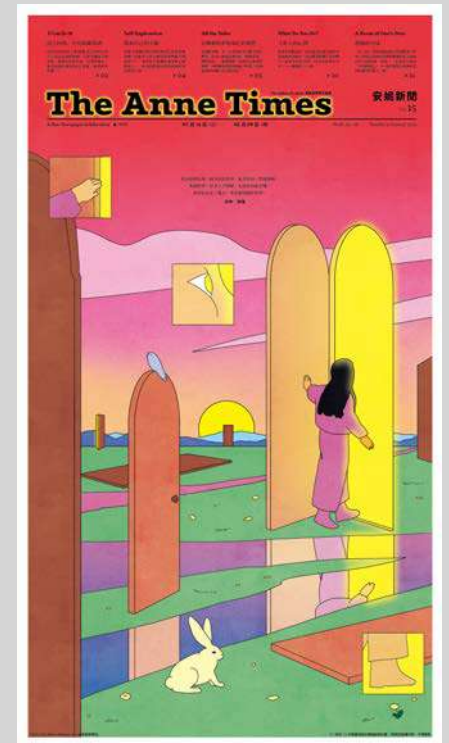
Vol.12



Vol.13



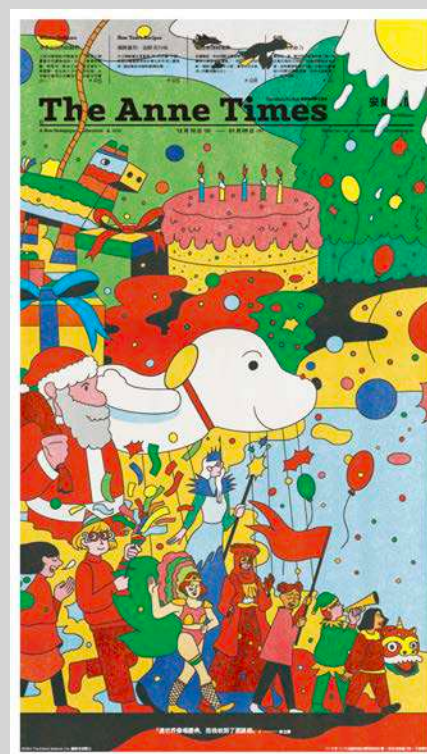
Vol.14



Vol.15



夏季特刊



冬季特刊



聆聽特刊



CRIT-AADE 官方網站

| 教學案例



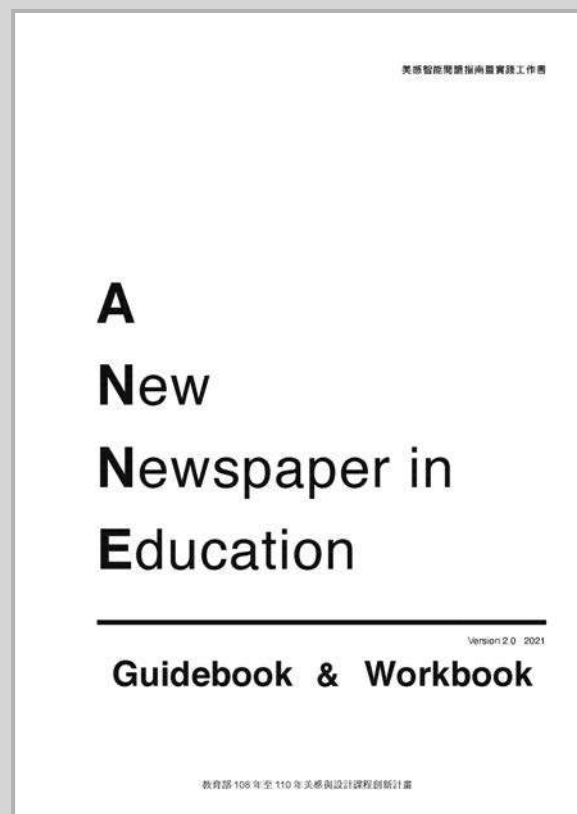
安妮新聞互動網站

| 報紙內容數位版



《安妮新聞》數位資源

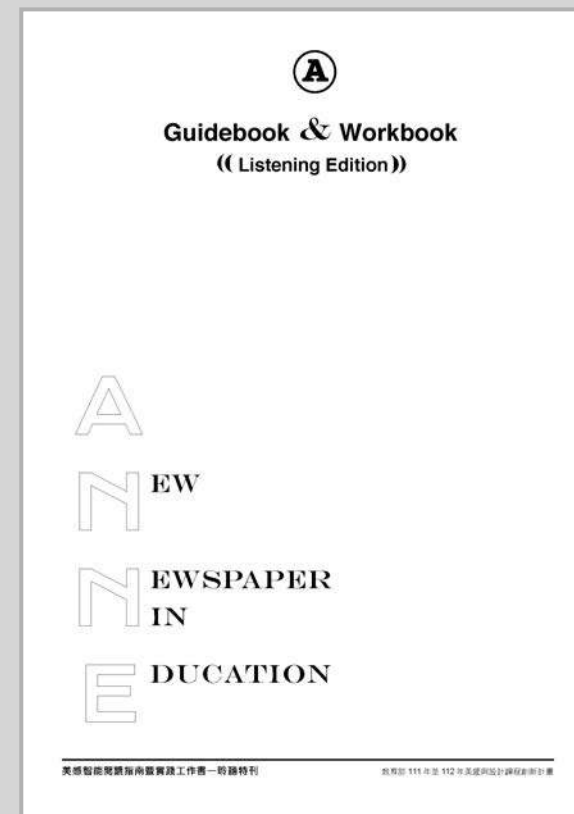




指南暨實踐工作書 Ver.2



指南暨實踐工作書 Ver.3



指南暨實踐工作書（聆聽特刊）

[網站導覽](#)
[美感日誌](#)
[美感出版](#)
[美感課程](#)
[關於計畫](#)
[媒體報導](#)
[合作夥伴](#)

[首頁](#) > [美感課程](#)

美感課程

類型 安妮新聞
學程 高中
區域 全部
構面 全部

搜尋

高中 | 安妮新聞 | 藝術生活

高中 | 安妮新聞 | 我的情緒小書

高中 | 安妮新聞 | 「紀實攝影下的看見；看不見」、

高中 | 安妮新聞 | 安妮報紙編輯賞析

高中 | 安妮新聞 | 聽・聲活

教學案例資料庫

《安妮新聞》數位資源



《安妮新聞》互動網站期待能打破傳統報紙的框架，將知識轉換成多彩的拼貼圖像，使用者進入網站後可以拖曳滑鼠探索，自由瀏覽各個主題星球所收錄的文章。



網站中將《安妮新聞》各篇文章依據主題分類，廣納從宇宙一人、科學一人文的象限維度，以龐大的宇宙空間，讓小朋友能夠進行探索互動，開啟一段無邊際的知識遨遊之旅。



選單「刊物列表」中則依據每一期的報紙內容分類，收錄 Vol.01-Vol.15+夏季 / 冬季 / 聆聽特刊，共 18 期報紙，並附有衛報、紐時的原文以及相關延伸閱讀的連結，提供使用者閱覽。

《安妮新聞》互動網站



成為《安妮新聞》種子教師， 和學生一起閱讀美感、增進多元智能！

《安妮新聞》於 109 年創刊，目前共出版 3 卷 18 期實體紙本刊物，期許打造具有美感和設計思維、不同於傳統教科書的閱讀文本，主要提供國高中小學校種子教師授課使用，帶領孩童藉由報紙觸及美感，探索生活與周遭世界，進而開發多元智能。

種子教師除了可索取進班施作使用之報紙，也可參與本計劃舉辦的相關研習活動（招募、共備研習、課程分享會等），使用數位資源。



填寫表單申請

1

授課教學

3

派發報紙

2

繳交成果

4



如何成為《安妮新聞》種子教師？

- ① 填單申請 | 填寫報名表單，團隊承辦窗口將會與您聯繫
- ② 派發報紙 | 挑選欲施作報紙期數，開學後一週內將寄發三十份於教學使用
- ③ 授課教學 | 執行科目不限科目 / 課堂，至少一個班級、一節課
- ④ 繳交成果 | 提供固定格式填寫，學期末繳交，後續由計畫上傳官網

※每學期申請相關規定依照美感與設計課程創新計畫－總計畫團隊公告為主。



113 至 115 年美感與設計課程創新計畫 112 學年度第二學期美

成果報告授權同意書

本人同意無償將 112 學年度第

使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、

功大學（總計畫學校）於日後直接上傳 Facebook

或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以

用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此

此致

教育部

立同意書學校：（請用

立同意書人姓名：（請用

學校地址：

聯絡人及電話：

中華民國 年 月 日

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫 肖像與個人資料使用同意

本人（聲明人為未成年人時其

教育部美感與設計課程創新計畫及其託管法人，

日後出版及附隨廣宣之目的，於必要範圍內，拍

像、姓名、聲音於各種形式之媒體及媒體。

必要範圍之說明：

- 前述肖像、姓名、聲音之使用，僅以上課教學
- 相關展示若涉肖像及姓名之顯示，視為聲明人
- 肖像相關人格權之地位仍屬聲明人所有；後續

除之需求，仍得洽主辦單位，唯若相關發布已

台之展示現狀進行處理。

此致 教育部美感與設計課程創新計畫及其託管

聲明人：

身份證字號或學號後連碼四碼：

聯絡電話：

法定代理人：

身份證字號後連碼四碼：

聯絡電話：

中華民國 年 月 日

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	(學校全稱)
授課教師	
教師主授科目	
班級數	(○○班)
學生總數	(○○○名學生)

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱				
報紙使用 期數及頁數	第 期，第 頁	文章標題		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他			
施作課堂 (如：國文)	施作總節數		教學對象	☐ 國民小學 年級 ☐ 國民中學 年級 ☐ 高級中學 年級 ☐ 職業學校 年級
1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)				
2. 課程目標 (條列式)				

成果報告授權同意書

肖像與個人資料同意聲明書

成果報告書格式



【美感智能閱讀－安妮新聞】112-2 學期成果報告書

親愛的老師，您好：

感謝您於本學期的投入與心血，協助推動美感智能閱讀計畫！

為了妥善記錄 112-2 學期的施作成果，需要請您完成本表單，並進行資料上傳。

總計畫團隊與四區基地將會一同推廣您的精采教案。

謝謝您撥冗填寫，辛苦了！😊

敬祝 教安

教育部美感與設計課程創新計畫
總計畫團隊 敬上

critade@arch.nctu.edu.tw [切換帳戶](#)

當你上傳檔案並提交這份表單時，系統會記錄與你 Google 帳戶相關聯的名稱和相片。表單回覆只會包含你輸入的電子郵件地址。

* 表示必填問題

線上繳交表單

《安妮新聞》成果報告書說明

① 成果報告書格式

② 成果報告授權同意書、肖像與個人資料使用同意聲明書

學期末，以線上表單形式繳交。後續由基地助理協助上傳官網。

※每學期申請相關規定依照美感與設計課程創新計畫－總計畫團隊為主。



美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	(學校全稱)
授課教師	
教師主授科目	
班級數	(○○班)
學生總數	(○○○名學生)

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱					
報紙使用 期數及頁數	第____期，第____頁	文章標題			
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他				
施作課堂 (如：國文)		施作總節數		教學對象	☐ 國民小學____年級 ☐ 國民中學____年級 ☐ 高級中學____年級 ☐ 職業學校____年級
1. 課程活動簡介 (300字左右的整體課程介紹)					
2. 課程目標 (條列式)					

3

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫 112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

______ 同意無償將 112 學年度第二學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳 Facebook「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校：____ (請用印)

立同意書人姓名：____ (請用印)(教務撰寫教師)

學校地址：_____

聯絡人及電話：_____

中華民國____年____月____日

5

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫 肖像與個人資料使用同意聲明書(2022.01.01)

本人____ (聲明人為未成年人時其法定代理人須同時簽字允許) 同意，教育部美感與設計課程創新計畫及其託管法人，得就美感與設計課程創新計畫執行及日後出版及附屬廣告之目的，於必要範圍內，拍攝、使用、修飾、公開展示本人之肖像、姓名、聲音於各種形式之載體及媒體。

必要範圍之說明：

- 前述肖像、姓名、聲音之使用，僅以上課教學與演出過程呈現，及其附屬廣告展示為範圍，不涉及學員私人領域之其他目的；
- 相關展示若涉肖像及姓名之顯示，視為聲明人自行公開，而得於合理範圍內公開披露；
- 肖像相關人格權之地位仍屬聲明人所有；後續若有個人資料查閱、補正、停止、刪除之需求，仍得洽主辦單位，惟若相關發布已經公開，則主辦單位僅就自有發布平台之展示現狀進行處理。

此致 教育部美感與設計課程創新計畫及託管法人

聲明人：____ (本人親簽)

身份證字號或學號任連續四碼：_____

聯絡電話：_____

法定代理人：____ (簽字或蓋章)

身份證字號任連續四碼：_____

聯絡電話：_____

中華民國____年____月____日

6

① 成果報告書

辦理學校	(學校全稱)
授課教師	
教師主授科目	
班級數	(○○班)
學生總數	(○○○名學生)

填寫最終受益班級數及人數

② 成果報告授權同意書

立同意書學校：____ (請用印)

立同意書人姓名：____ (請用印)

學校及教師皆需用印，
學校需蓋大章（關防章）

③ 肖像與個人資料同意聲明書

聲明人：____ (本人親簽)

身份證字號或學號任連續四碼：_____

聯絡電話：_____

法定代理人：____ (簽字或蓋章)

身份證字號任連續四碼：_____

聯絡電話：_____

聲明人為學生，
未成年由法定代理人簽署

《安妮新聞》成果報告書注意事項

美感智能閱讀－安妮新聞

相關Q&A



如何取得 / 訂閱《安妮新聞》？

1

《安妮新聞》為以教學使用為主的教育推廣刊物，主要提供給參與計畫的學校與老師發展美感課程，帶領孩童透過報紙發展多元智能。除了參與計畫的教師可獲得報紙之外，《安妮新聞》目前無訂閱管道。

教師之外的一般民眾，可以在哪讀到《安妮新聞》？

2

為了讓社會群眾更廣泛地接觸到此刊物，我們特別建置《安妮新聞》互動網站，提供另一種不同於紙本的數位互動形式。歡迎家長和小朋友一起在網站探索《安妮新聞》的豐富內容。

《安妮新聞》互動網站連結：<https://aade.project.edu.tw/annetimes>。

如何參加《安妮新聞》的相關活動？

3

歡迎關注官方 Facebook 專頁「美角 | 生活中的每一課」及官網，接收最新活動消息。四區基地如舉辦活動，也將以寄送信件等方式通知老師。





4

如果成果報告書中的照片學生戴口罩或側面、遠距離拍攝，還需要簽署肖像與個人資料同意聲明書嗎？

由於學生照片中即使戴口罩，仍然具有可識別性，除非照片難以辨別肖像人物，通常還是建議老師請學生簽署「肖像與個人資料同意聲明書」較為妥適。

5

如果我是代理老師，安妮新聞種子教師招募時還不確定任教學校，這樣還可以報名計畫嗎？

可以的，請老師在報名表單中特別註明，並於開學前確定任教學校後，與總計畫團隊聯絡，提供學校相關資料，我們將於開學後一週內將報紙派送到貴校。

6

我想依據課程設計搭配不同期數的報紙進班施作，可以額外申請報紙嗎？

113-1 學期種子教師以領取一期 30 份報紙為原則，如果老師額外想要其他特定一期的報紙搭配課程，需另外繳交一份成果報告作為課堂紀錄及回饋。





總計畫



北區基地



中區基地



南區基地



東區基地



有關報紙進校、相關教育推廣

總計畫團隊 | 蘇品亘、李家瑜 助理 | 02-23145277 | critade@ncku.edu.tw

歡迎追蹤，隨時與我們聯繫！

有關行政協助、成果報告書

北區基地 | 王珮珊 助理 | 02-27360316 | montue.edu@gmail.com

中區基地 | 洪千惟 助理 | 04-22183438 | ckyna@mail.ntcu.edu.tw

南區基地 | 劉恩均 助理 | 07-7172930#3004 | artcampus123@gmail.com

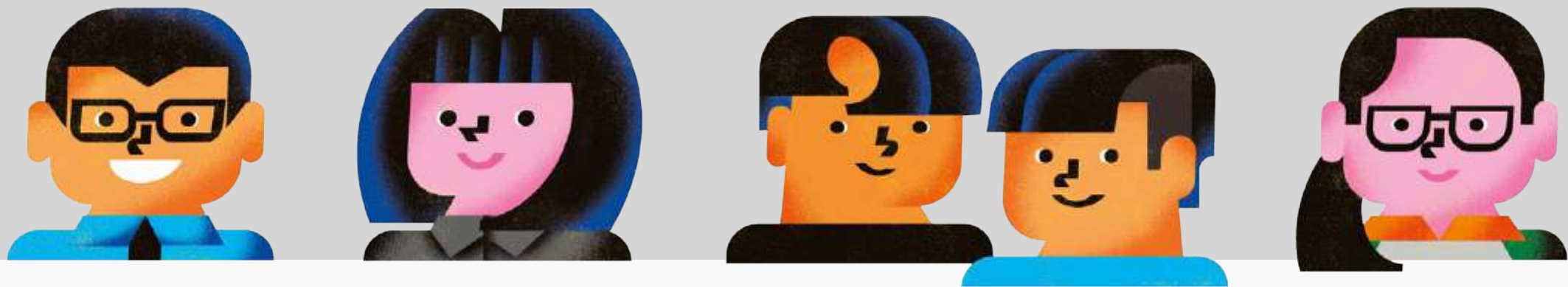
東區基地 | 高若熙 助理 | 03-8905020 | ae@gms.ndhu.edu.tw



種子教師、招募說明會報名表單



<https://forms.gle/khbrTyz4b97DrGzx6>



歡迎隨時與我們聯繫！

基地共備研習、聆聽特刊推廣活動，歡迎關注和詢問。

總計畫團隊 | 蘇品亘、李家瑜 助理 | 02-23145277 | critade@ncku.edu.tw

